



2 RED JUVENIL TERRITORIO SUR

por Derly Sánchez Vargas y Hernán Vélez Castaño



INTRODUCCIÓN

El Río Tunjuelo, en el sur de Bogotá o Bacatá en lengua muisca, se convierte en el lazo que une diversas voces en un solo territorio. Alrededor de su cuenca, desde el nacimiento cristalino, en el páramo de Sumapaz, hasta su destino final, transformado en una muralla por los altos jarillones y en un hilo sin vida cuando desemboca en el Río Bogotá, arrastra en su cauce el más diverso grupo de actores: Jóvenes que intentan reivindicar la cultura del no daño, autoridades indígenas que escudriñan en el saber de sus antepasados para proteger el agua; líderes comunales que culpan a la minería de los males del río; autoridades ambientales que ensayan modelos de recuperación.

Todos estos actores se reunieron para actuar y generaron un movimiento social que empezó un trabajo constante, desde finales de los noventa. En el proceso de búsqueda de identidad política y de acciones de reivindicación del territorio se va tejiendo una red de conocimiento, fuente clave para salvar al Río. Los y las jóvenes, protagonistas de este movimiento se nutren de conocimiento ancestral y técnico para su accionar, producen y circulan conocimientos sobre la cuenca.

Ellos y ellas hablan con propiedad sobre las consecuencias ambientales de vertimientos al Río, la explotación minera en la cuenca, el patrimonio ancestral en Usme; incluso, se arriesgan a hablar del impacto que tienen en el territorio grandes proyectos urbanísticos en la zona rural de esta localidad, que perjudican de manera directa a sus habitantes. Conocimientos aprendidos y compartidos en diferentes espacios de reunión, diálogo y deliberación construidos, tanto en colegios del sur, como con la comunidad.



En su recorrido, el Río va reflejando los problemas sociales y ambientales que siguen su rumbo y que de una u otra manera, contribuyen a cambiarle el color: familias que arrojan todo tipo de basuras; transportadores de escombros, que encuentran allí el mejor destino para sus desechos; industriales que dejan rodar hasta sus aguas residuos químicos de curtiembres, de frigoríficos o de canteras.

La comunidad, pero especialmente los y las jóvenes, hacen suya la causa del Río. Se reúnen, se agrupan, se organizan. Lo hacen en una especie de fractales que confluyen en un todo: La Red Juvenil Territorio Sur, red social conformada por diez grupos de trabajo, que a su vez son soportados por cuatro organizaciones comunitarias: SIE, Paraíso Colombia, Casa Asdoas y Asinus, nombres tomados en su mayoría del lenguaje de los primeros pobladores de ese territorio de Bogotá: la comunidad muisca.

El saber ancestral indígena y local es el punto de partida de los grupos de la Red. A través de los "círculos de palabra" y por iniciativa propia van construyendo conocimiento sobre la cuenca, discuten sobre sus actividades, en una tarea de aprendizaje. Pero este conocimiento no se queda en estos círculos.

A través de muchas actividades, la producción de cartillas y procesos de sensibilización, hoy la comunidad se reconoce en el trabajo de los y las jóvenes, dentro de las localidades del sur que les acogen, este reconocimiento ocurre también incluso en sus círculos familiares. Por ejemplo, una de las actividades que se convierte en fuente de formación y de apropiación, es la Travesía del Río. Los y las jóvenes de la Red con sus familias, otros jóvenes interesados,

adultos y ambientalistas se unen a este recorrido a pie de la cuenca, que organizan cada año. Esta es una actividad atractiva para ellos, porque se sienten protagonistas de una aventura.

Además, los y las jóvenes de la Red buscan otros espacios para compartir sus experiencias y plantear sus ideales frente a la cuenca y sus habitantes, participan en congresos y concejos juveniles que los han llevado a otros países; así como a tratar de mantener un diálogo con las autoridades distritales en temas de la cuenca del Río Tunjuelo, por ejemplo, su Plan de Ordenación.

Así, la Red crece y trasciende en el escenario público. Su gestión ha sido reconocida en el ámbito nacional, a través de premios como el Premio Nacional de Ecología Planeta Azul, otorgado en 2009 por el Banco de Occidente, que los llena de orgullo y los dinamiza; los vuelve protagonistas de su proyecto de vida y como consecuencia, el espíritu crítico se alimenta con nuevas ideas, con nuevas actividades.

Este colectivo de jóvenes conoce y actúa, se empodera a través de proyectos comunitarios: escuela de formación, aulas ambientales en sus planteles escolares, la parcela demostrativa con viveros, abonos orgánicos, un aerogenerador, que provee de electricidad a través de energía solar, con lo cual se amplía el espectro del conocimiento. Cada uno de estos elementos forma una experiencia de apropiación social de la ciencia y la tecnología, donde el conocimiento técnico sobre el medio ambiente juega un papel importante, pero también donde la participación y el uso de otros conocimientos –como el ancestral– se combinan en pro de un objetivo social y ambiental: recuperar la cuenca.






El saber les ha proporcionado también la responsabilidad de estar al tanto del Tunjuelo, su río, su laboratorio de conocimiento para poder actuar en su localidad, en su barrio, en su colegio, para ser reconocidos como los líderes de un movimiento que hoy se afianza y sigue adelante por una causa común: la recuperación ambiental de la cuenca; una actividad que nació como una necesidad común de revivir este importante recurso hídrico de la ciudad y que se ha fortalecido en una red que se apropia de la ciencia y la comparte para beneficio social.

La Red es un espacio flexible. Los integrantes de los diferentes grupos migran, van y vuelven, configuran nuevos grupos juveniles, pero siempre alrededor del Río. Es su terreno abonado. Así, han surgido más grupos, en total suman aproximadamente 100 jóvenes “encarretados” con el Río y que se proyectan como líderes de sus comunidades, sin instalarse en un partido político, pero si con unos objetivos claros sobre su accionar. El lugar puede cambiar, pero el interés por conocer y por volverse interlocutores a la hora de trazar las políticas concernientes a la recuperación ambiental del río se vuelve una ola común.

La nueva generación, organizada alrededor de la dinámica social y ambiental del río Tunjuelo, desde el seguimiento realizado a la Red Juvenil Territorio Sur, se informa, se forma, se apropia de contenidos técnicos y científicos y se constituye en un nuevo actor que amplía la inclusión social para defender un bien común y construir ciudad.

La radiografía que hacen de este proceso la socióloga Derly Sánchez y el trabajador social Hernán Vélez, evidencia tendencias y tipos de organización social y juvenil, así como espacios híbridos de encuentro de la ciencia con sus públicos, en tanto que experiencias como la Red Juvenil Territorio Sur producen y usan de ciertas maneras conocimientos diversos en espacios de participación ciudadana.



TERRITORIO TUNJUELO: RÍO, JÓVENES, LIDERAZGO Y CONOCIMIENTO

El Río Tunjuelo es el marco de uno de los procesos de desarrollo urbano más complejos de Bogotá. Alrededor de su cuenca se encuentran los principales centros mineros e industriales, pero también los problemas sociales y ambientales más serios de este sector capitalino. En su entorno toma forma la iniciativa del movimiento social Territorio SUR. Su campo de acción y sus prácticas en relación con la defensa de la cuenca pone de presente usos y producción de conocimiento de carácter ambiental y social.

Este trabajo desarrolla una reflexión en torno a la apropiación social del conocimiento como modelo de comprensión de relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, con base en la revisión de la experiencia de la Red Juvenil Territorio Sur, alrededor de la problemática social y ambiental del Río Tunjuelo y su cuenca.

En un primer momento, se describen el escenario, las prácticas y las principales caracterizaciones de conocimiento que circulan en la Red, como organización social juvenil, así como su relación con experiencias de carácter educativo, formales e informales.

En este análisis se destaca el papel de las representaciones de la "juventud" como mecanismo de integración e identidad grupal. Es importante destacar que la Red concentra todas sus actividades en la "defensa del Río Tunjuelo", interés político que se traduce en la promoción de actividades internas y externas. Acá el conocimiento logra, por un lado,



mantener la cohesión del grupo y, por otro, ubicarla como referente de acción política frente a organismos gubernamentales del Distrito –principalmente– para la generación de política pública, pues se construye una forma particular de experticia.

En la segunda parte, se desarrolla una descripción analítica de las distintas formas de uso del conocimiento y de su aprovechamiento retórico, con el fin de posicionar a la Red como un referente para la elaboración (o por los menos para la discusión) de dichas políticas, específicamente del Plan de Ordenación y Manejo de Cuenca –POMCA– del Río Tunjuelo.

Siguiendo la categorización de Felt (2003) se aborda a la Red como un actor híbrido que desarrolla acciones políticas concretas, a partir de la “apropiación” de lenguajes y prácticas, vinculadas a determinadas formas de experticia tecnocientífica reinterpretadas y traducidas desde sus finalidades políticas y su experiencia como movimiento social. Las formas que adquiere el conocimiento tecnocientífico en movimientos sociales como la Red Juvenil Territorio Sur pasa por dispositivos discursivos, pedagógicos y políticos que los estructuran como prácticas, como un saber hacer.

A continuación, se presentan las principales características que definen la experiencia Territorio SUR, como un caso ilustrativo de ciertas formas de apropiación del conocimiento, que están vinculadas a organizaciones de la sociedad civil y al desarrollo de mecanismos de participación ciudadana de grupos de interés, a partir de la defensa y promoción de agendas locales.

Formación, lenguajes y conocimientos: las organizaciones sociales juveniles como espacios para la circulación del conocimiento

La red juvenil como organización

El Río Tunjuelo y su cuenca trascienden el ámbito local. El hecho de tener a su alrededor grandes compañías mineras e industriales,¹ lo hacen noticia. Incluso, se hace más visible en toda la capital por la manera cómo ha ido muriendo, debido al cúmulo de desechos, lixiviados y residuos industriales que van a parar a su lecho, además de la sobreexplotación de materiales para construcción. De ahí que el río constituya el escenario de uno de los procesos de desarrollo urbano más complejos de Bogotá. Es ahí donde toma forma el proyecto (con características de movimiento social) Territorio SUR y articulada a ésta, la Red Juvenil Territorio Sur.

La Red Juvenil Territorio Sur tiene su origen en una serie de iniciativas de carácter social, sobre todo movilizaciones y protestas,² que a partir de los años noventa se gestan en barrios del sur de Bogotá, en especial en el sector que se ha identificado y construido como la Cuenca del Río Tunjuelo.³ Tales iniciativas se

EL RÍO TUNJUELO

y su cuenca trascienden el ámbito local. El hecho de tener a su alrededor grandes compañías mineras e industriales, lo hacen noticia.

- 1 Específicamente nos referimos aquí a la presencia de grandes empresas especializadas en la extracción de materiales para construcción, como Holcim, multinacional Suiza dedicada a la producción de cemento. Cemex, multinacional mexicana productora de cementos y elementos relacionados con la construcción, y la Fundación San Antonio, una entidad perteneciente a la Arquidiócesis de Bogotá, dedicada misionalmente a la educación infantil, pero con un ala productiva dedicada a la explotación de materiales (grava) en la cuenca media, próxima a las llamadas cárcavas. Más abajo, la cuenca media, soporta la presencia de curtiembres en el barrio San Benito, y en la cuenca baja, una zona de expansión planeada para la capital, en medio de zonas de resguardo indígena con la presencia de algunas zonas rurales aún en activa producción agrícola.
- 2 Sobre todo, protestas por el cobro excesivo en la prestación de los servicios públicos, y en el año 2003, por la inundación del barrio Tunjuelito.
- 3 En el sentido técnico, una cuenca *hidrográfica* de un río o de una estación es la porción de territorio para la cual cada gota de agua que cae en ella es susceptible de llegar al río o a la estación. Su límite se llama también *parteaguas*. La parte de territorio que





concentraron en el “Proceso Territorio Sur”, que en un comienzo se establecieron como la reunión de actores movilizados ante la problemática ambiental y social del Río Tunjuelo. El proceso, que articula varios representantes de carácter social y político, como ONG, líderes y funcionarios del gobierno distrital, se emprende –en palabras de los mismos jóvenes– como “defensa activa” de la cuenca.⁴

Red Juvenil Territorio Sur es una organización que no muestra una estructura fija, sino que está compuesta por un conjunto de grupos que tienen en común su pertenencia al proceso Territorio SUR, en la cual la Red constituiría su dimensión juvenil. Así pues, la Red, a diferencia de un sistema, no tiene un orden intrínseco, ya que posee órdenes aleatorios y contingentes contruidos alrededor de nodos. Los nodos son centros que concentran relaciones y dependen de ellas; si éstas cambian también lo hacen los nodos y se redistribuye el poder de una nueva manera. Dentro de ésta se construye una forma de comprensión y construcción de fenómenos que parte de la heterogeneidad y la contingencia de los órdenes.

La manera como la Red desarrolla sus acciones tiene que ver con la conformación de su territorio. Es así como los diez grupos de trabajo que actualmente la conforman hacen presencia en varias localidades pertenecientes a la cuenca. La Red sigue el ordenamiento de esta –alta

convoca a la Red Juvenil Territorio Sur, es la cuenca del Río Tunjuelo (que nace en el páramo de Sumapaz, y vierte sus aguas al Río Bogotá, en Bosa).

⁴ El proceso “Territorio Sur” se encuentra conformado por varios actores movilizados en defensa ambiental y social de la cuenca: Organizaciones sociales como la Corporación SIE, la Casa Asdoas, Asamblea Sur y Organización Social Funsunga, entre otros. Para finales de los años noventa se conforma la Mesa Interlocal del Río Tunjuelo, que posteriormente se constituiría en el Proceso.

media, baja– y los distintos grupos que pertenecen a la misma tienen una fuerte relación con fuentes de agua, humedales y quebradas, alrededor de las cuales se organizan. La cuenca, como principio de integración de la organización, le permite a esta desarrollar una representación unificada de lo urbano y de lo rural, de sus problemas y de sus posibilidades.

Lo anterior quiere decir que las dimensiones organizativas en la constitución de la Red como un conjunto de grupos, individuos y actores no humanos, influyen en las formas como se genera conocimiento y en la estructura de los procesos de participación. Como proceso organizativo, la Red depende no sólo de las interacciones de los grupos de trabajo que la constituyen, sino también de la presencia de actores no humanos, como el río –principal elemento en la estructuración del territorio–, aunque en diversos encuentros, se le intenta dar dimensión de humano; por ejemplo, se refieren a él como “hermano río”. Otros actores no humanos, que juegan un rol importante en el proceso, son las industrias, las canteras y las cárcavas, entre otros, pues configuran una red más amplia de relaciones en el territorio que influyen y actúan sobre él.

COMO PROCESO

organizativo, la Red depende no sólo de las interacciones de los grupos de trabajo que la constituyen, sino también de la presencia de actores no humanos, como el río –principal elemento en la estructuración del territorio–

Actualmente, la Red Juvenil Territorio Sur se encuentra conformada por diez grupos de trabajo pertenecientes y soportados por cuatro organizaciones sociales, que a su vez están integradas al proceso “Territorio Sur”: SIE; Paraíso Colombia, Casa Asdoas, Asinus.⁵ Al hablar de “soporte”, nos

⁵ SIE, es el nombre indígena (Muisca) de la “Diosa del Agua”. Se identifican como Organización Social Ambiental y tienen la figura de Corporación Ambiental. Actualmente, apoyan a un número importante de Grupos de Trabajo pertenecientes a la Red: S.E.X, Mochuelógicos, Colectivo. SIE, tiene su sede en la localidad de Tunjuelito, pero su área de actuación –es decir, proyectos y consultorías realizadas para diferentes alcaldías de las localidades de la Cuenca. Paraíso Colombia se define como una organización juvenil-ambiental. “Creada para generar conciencia en seres humanos sobre el manejo inadecuado de los recursos naturales en Bogotá y en todo el país. Impulsamos constantemente campañas de acción que ayudan a evitar el continuo deterioro ambiental, el proteger la biodiversidad, bosques y fuentes de agua, trabajamos por el desarrollo social e integral sostenible de las comunidades”. (Tomado de la Cartilla





referimos al acompañamiento a los grupos de la Red y a sus proyectos particulares, así como al soporte político y conceptual para la Red.

Ser una red implica generar algunos trabajos articulados, pero de manera independiente, desde la identidad y características de cada grupo. Como más adelante se presentará, los grupos realizan actividades diferentes a las que se hacen con la Red. No obstante, éstos aportan a la Red intereses y conocimientos. Actualmente, la Red se encuentra conformada por los siguientes grupos, identificados en el taller número uno del Módulo *Apropia-te* que se realizó con la Red Juvenil Territorio Sur, el 13 de febrero de 2010.

- ▶ Colectivo
- ▶ S.E.X.
- ▶ Mochuelógicos.
- ▶ Consejo Escolar de Cuenca
- ▶ Abosgamhú
- ▶ JuveAsdoas
- ▶ “Sin Nombre”
- ▶ Ecoamigos
- ▶ Asinus
- ▶ Paraíso
- ▶ Biosigno⁶

Muis-capaz Cultura del no daño Cultura de Paz elaborada por la Corporación Casa Asdoas en el marco de proyecto Muis-capaz, elaborado en año 2007). Paraíso Colombia soporta al grupo juvenil Paraíso Colombia, perteneciente a la Red. **La Casa Asdoas** es una corporación de carácter social-ambiental, que busca fundamentalmente la apropiación del territorio, se encuentra ubicada en la localidad de Usme. En ella funcionan los grupos Ecoamigos y JuveAsdoas. La organización **Asinus** (significa burro en muisca) alberga al grupo juvenil Asinus que actúa en la Red juvenil, “El burro busca burros para rascarse”, en este caso un ambientalista busca ambientalistas para construir una conciencia colectiva. Ellos se encuentran vinculados al trabajo de recuperación del humedal el Burro, ubicado en la localidad de Kennedy.

⁶ Es muy importante resaltar que Biosigno es ahora una corporación y está en camino a constituirse en una organización del proceso Territorio Sur.

La Red Juvenil permanece en el tiempo como parte del proceso Territorio Sur, pero es evidente la movilidad de los y las jóvenes, que pasan de uno a otro grupo o fundan nuevas organizaciones. Sin embargo, como pertenecientes a la Red, su principal característica es el alto grado de compromiso frente a problemas sociales de la zona. Varios estudios, entre ellos el de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2003) afirman que los jóvenes inciden en las dinámicas sociales, a través de diversas actividades y estrategias que buscan fundamentalmente ser representados como actores sociales y/o políticos frente al *proyecto recibido de la sociedad*. No obstante, dice el informe, “la mayor parte de las formas que este afán de participación juvenil ha asumido a lo largo de la historia, se ha caracterizado por su transitoriedad, alternando períodos de gran protagonismo y visibilidad pública con otros de fuerte retracción e invisibilidad” (Cepal, 2003).

“LA MAYOR parte de las formas que este afán de participación juvenil ha asumido a lo largo de la historia, se ha caracterizado por su transitoriedad, alternando períodos de gran protagonismo y visibilidad pública con otros de fuerte retracción e invisibilidad” (Cepal, 2003).

El número de grupos, los movimientos de sus integrantes entre éstos y el origen de los que se van fundando (ver anexo 1) evidencian la dinámica organizativa entre los jóvenes. A lo largo de su historia, la Red ha contado con grupos que entran y salen, como Tejido de Agua. De igual forma, en la actualidad, se encuentra en proceso de ingreso Libélula, de la Localidad de Tunjuelito, así como Kantuta. Dada esta circunstancia, la Red se encuentra en un proceso de creación de los nuevos estatutos, que permitan regular los procedimientos de inserción de los grupos, y que al mismo tiempo estructure sus dinámicas de permanencia y actuación.





Representaciones de la Juventud y su papel como mecanismo de integración e identidad grupal

De acuerdo con la información recopilada por Bibiana Fonnegra en su tesis titulada “Estructuración de las relaciones grupales e intergrupales desde la perspectiva de sus actores en los grupos juveniles socio-ambientales del Sur de Bogotá”, la Red Juvenil Territorio Sur se encuentra compuesta por aproximadamente 100 jóvenes. Fonnegra (2008) destaca que se trata de jóvenes pertenecientes a las localidades de la cuenca.

Las condiciones de trabajo con jóvenes llevan a realizar acciones y actividades muy particulares, hay que “brindarles palabra”. No obstante, existe una reivindicación constante por parte de los jóvenes que participan en la Red, de posicionar la idea del Sur como posibilidad de ser, como resistencia argumentativa frente a los estereotipos e imaginarios sociales que estigmatizan la condición de ser habitantes jóvenes del sur de Bogotá.

Asimismo, la Red y el proceso Territorio Sur han incursionado en la formación y organización de jóvenes estudiantes de los colegios de la zona del Tunjuelo, a través de la integración de los Consejos Escolares Ambientales y de otras actividades como la travesía por el río, que se hace cada año, con lo que se abren espacios en la educación formal.

La Red Juvenil en un momento inicial se identificó como la parte joven del proceso, como el lugar de orientación y enseñanza de los jóvenes interesados en la cuenca. Sin embargo, en la actualidad la Red se relaciona y actúa primordialmente como una organización perteneciente al proceso y se encuentra en la búsqueda de espacios participativos cada vez más consolidados para realizar, en sus palabras, “pronunciamientos como Red”.⁷

⁷ El pronunciamiento y el tipo de trabajo realizado por la Red Juvenil en el Pre-Foro Pomca es un caso donde se sienta una posición con argumentos.

De hecho, algunos estudios sobre jóvenes y participación señalan que los y las jóvenes presentes en escenarios donde sientan posición, generan alianzas y, en últimas, construyen desde su perspectiva juvenil, aportes concretos a su contexto. (Acosta, F.; Barbosa D.; 2005) tienden a ser no institucionalizados o no formales. Por esta razón, la Red propone espacios de recambio constante dentro de sus integrantes: son actividades encaminadas a la formación para los más jóvenes –y los que van ingresando al proceso–, mientras otros van ocupando otros espacios, si se quiere, “más participativos”⁸ dentro de la Red como unidad y frente a las entidades distritales.

LA RED propone espacios de recambio constante dentro de sus integrantes: son actividades encaminadas a la formación para los más jóvenes.

Desde el orden discursivo, la Red y los y las jóvenes que pertenecen a ella son reconocidos como “potenciales actores sociales”, que desde todo el trabajo formativo pueden eventualmente plantear cambios para el territorio (García, *et al.*, 2008). Sin embargo, pequeñas tácticas se han venido gestionando desde el seno de la Red, éstas se constituyen en llamados de atención sobre los jóvenes a representarse como actores sociales del Proceso Territorio Sur.

Red hacia adentro y hacia afuera: Prácticas, actividades y publicidad en la Red Juvenil

La participación juvenil no sólo puede ser comprendida desde su relación de *empoderamiento* en relación con la población adulta –en este caso lo político y lo participativo frente al distrito–, sino desde formas propias de *empoderamiento* que construyen transformaciones dadas en la expresión de los contenidos de la participación juvenil. Éstas se basan en las identidades,

⁸ Aquí es relevante aclarar el referente distrital sobre participación en un escenario como la generación del Pomca: Como un componente del Plan de Ordenación, donde se consulte a las comunidades sobre los problemas de su cuenca, pero con una relativa capacidad de decisión y ejecución tal y como lo reclaman los jóvenes de la Red Juvenil Territorio Sur.





orientaciones y modos de actuar, que enfatizan la relevancia de ciertas características, no necesariamente contrarias o absolutamente distanciadas de los objetivos y los motivos de la participación en general (Acosta, F.; Barbosa, D.; 2005).

Identificada como participativa, la Red Juvenil desarrolla actividades que la posicionan frente a otros actores de la cuenca del Tunjuelo y que propenden por su fortalecimiento y consolidación. Bajo este panorama, la Red Juvenil Territorio Sur ha establecido relaciones con instituciones de los ámbitos académico, político-administrativo del nivel distrital y organismos de asistencia técnica y cooperación internacional, entre otros. En este contexto, es importante destacar las relaciones con entidades como la Secretaría Distrital de Planeación y el Jardín Botánico, con quienes organizan jornadas de intervención y siembra de árboles, dentro de la Escuela Formación. También se cuentan enlaces con alcaldías locales, el Idepac, la Secretaría de Integración Social y los Concejos Locales.

Actividades dentro de la Red:

Cohesión, formación y activismo

Entre las actividades que la Red juvenil realiza dentro de su estructura figuran:

- ▶ **Salidas de interpretación:** Proporcionan un espacio de encuentro “con la palabra” de los jóvenes, los conocimientos adquiridos durante las sesiones, un espacio de construcción discursiva, de identidad propia y política.
- ▶ **Círculos de palabra:** Son reuniones de la Red con un “abuelo”,⁹ donde se habla del compromiso, del tiempo –que no se cuenta en pasado– y

⁹ El abuelo tiene un rol característico porque conoce el lenguaje y la cultura muisca, por ejemplo, actualmente, Héctor Vásquez, líder de la Corporación Casa Asdoas, es considerado como tal. Por otro lado, existen los “Cabeza de organización” como

de las acciones colectivas. Estos espacios pueden resultar emotivos y son la oportunidad para el canto y otras actividades integradoras. Los círculos de palabra son una práctica estructurada en función de la apropiación de un discurso estructurante: la resignificación de la cultura muisca. Se adoptan espacios de encuentro, contruidos a partir de retóricas de igualdad. Identificados como espacios de formación que trascienden la escuela, los círculos promueven el sentido de pertenencia a la Red. Así, los conocimientos ancestrales se vuelven práctica cuando se “da la palabra”, en una reunión con algún “abuelo” o alguien mayor. Allí los jóvenes, luego de una larga reflexión, toman la palabra y hablan de los compromisos que se deben construir con la Red.

- ▶ **Campañas:** En la *Campaña por el agua y la vida*, la Red se ha integrado a iniciativas más amplias de defensa de los recursos naturales, como el Referendo por el Agua.¹⁰ Durante los talleres, esta campaña fue reconocida como un momento de acción y auge e impacto de la Red, debido a que ésta salió a las calles a compartir con la comunidad un conocimiento y un proyecto político explícito, de impacto nacional.
- ▶ **Travesías:** La Travesía por el Río Tunjuelo es la andanza que se hace cada año, a través de los 73 kilómetros de la ronda que baña la cuenca (río abajo). Se ha convertido en la ventana para los pobladores –jóvenes, niñas, niños y adultos– para percibir y comprender la situación real de la cuenca. Es un espacio de esparcimiento y de “reclutamiento” de nuevos integrantes de la Red. Es además la oportunidad para la formación, para adquirir conocimientos desde la práctica, para el encuentro,

LA TRAVESÍA por el Río Tunjuelo es la andanza que se hace cada año, a través de los 73 kilómetros de la ronda que baña la cuenca (río abajo). Se ha convertido en la ventana para los pobladores –jóvenes, niñas, niños y adultos– para percibir y comprender la situación real de la cuenca.

Diego García o Johanna Garzón, directores de la Corporación SIE, quienes ofrecen orientación conceptual a los jóvenes de la RED.

¹⁰ Como parte de la Campaña *El Agua un derecho fundamental* se promovió la consecución de firmas para pasar ante el Congreso de la República la aprobación de un Referendo por el Agua, entendida esta como un bien público. Ecofondo lideró a la campaña. Para mayor información: <http://www.ecofondo.org>.





la lúdica, la socialización y la promoción de la Red en el ámbito distrital y local. Hasta este año, –2010–, se han realizado siete travesías.

- ▶ Adicionalmente, se plantean opciones de economía solidaria como las más acordes con la sostenibilidad ambiental y social de la cuenca. Senderos, caminatas ecológicas o el muro de escalada, son una forma de hacer uso sostenible del territorio.

Múltiples caras de la ASCyT: Conocimiento y participación pública

La Red Juvenil Territorio Sur, como proceso social ambiental, desarrolla diferentes actividades, con la intención de defender el Río Tunjuelo. Debe proveer, realizar y promover actividades internas y externas donde, a través del uso del conocimiento, se logre por un lado, mantener la cohesión del grupo y por otro, ubicarlo como referente de acción política frente a organismos del distrito –principalmente– para la generación de política pública.

En este sentido, a continuación se presenta una descripción de las distintas formas de uso¹¹ del conocimiento y su aprovechamiento retórico para el posicionamiento de la Red como un referente en la elaboración –o discusión– de dichas políticas, en específico el Pomca del Río Tunjuelo.¹²

Dado que en el presente análisis se entiende por apropiación social de la ciencia y la tecnología, aquellas acciones que involucran el encuentro

¹¹ Por dinámicas de uso se entienden aquellas prácticas y representaciones que una iniciativa hace sobre los conocimientos que circulan dentro de sí misma.

¹² Un Pomca es el Plan de Manejo y Ordenamiento de una Cuenca, es el planeamiento del uso y manejo sostenible de sus recursos naturales renovables, de manera que se consiga mantener o restablecer un adecuado equilibrio entre el aprovechamiento económico de tales recursos y la conservación de la estructura físico-biótica de la cuenca y particularmente, de sus recursos hídricos. En la legislación también se contempla que el Pomca es el marco para planificar el uso sostenible de la cuenca y la ejecución de programas y proyectos específicos dirigidos a conservar, preservar, proteger o prevenir el deterioro y/o restaurar la cuenca hidrográfica.

de conocimientos tecnocientíficos con diferentes grupos sociales en espacios públicos, reconocemos que las distintas dinámicas de la Red se enmarcan en este enfoque, pues ésta desarrolla actividades internas como jornadas de formación –la escuela de formación– y otras que la proyectan en escenarios participativos de la cuenca. En todas ellas existe un uso constante de conocimiento –tanto local, como de carácter tecnocientífico–. Las formas que adquiere el conocimiento tecnocientífico en movimientos sociales como la Red Juvenil Territorio Sur pasan por dispositivos discursivos, pedagógicos y políticos que los estructuran como práctica, como un saber hacer.

LAS FORMAS

que adquiere el conocimiento tecnocientífico en movimientos sociales como la Red Juvenil Territorio Sur pasan por dispositivos discursivos, pedagógicos y políticos que los estructuran como práctica, como un saber hacer.

A continuación se presentan las principales características que definen la experiencia Territorio SUR como un caso que ilustra ciertas formas de apropiación del conocimiento, vinculado a grupos sociales de la sociedad civil y al desarrollo de mecanismos de participación ciudadana a partir de la defensa y promoción de agendas locales.

Movimientos sociales desde los ESCM:¹³

El conocimiento como un elemento de movilización

El análisis de movimientos sociales ha sido fuente muy importante para desarrollar agendas de investigación en el campo de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología.¹⁴ Incluso, como señala Hess (*et. al.* 2008), en la historia actual del desarrollo del campo de los estudios sobre ciencia, ciertos fenómenos de cambio social dentro de disciplinas y comunidades académicas pueden ser explicados en términos de movimientos sociales y de reforma dentro de determinadas áreas de conocimiento.

¹³ Estudios sociales de la ciencia y la medicina.

¹⁴ Por ejemplo, el inmenso aporte de la crítica feminista a las ciencias sociales, y en particular a los estudios sociales de ciencia, ha estado vinculado al estudio del movimiento social y a la doble participación de diferentes investigadores e investigadoras en círculos académicos y grupos movilizadores (Harding, 1991; Haraway, 1988; Fox Keller, 1983; Longino, 2003). Lo mismo ocurre con el aporte de movimientos sociales en torno a la defensa de causas ambientales (Winner, 1987; Wynne, 2006) y médicas.





Felt (2003), en su clasificación de escenarios de encuentro de la ciencia y la tecnología con sus públicos, señala que existen espacios de interacción entre formas –discursos y prácticas– de experticia tecnocientífica con otros grupos sociales en la esfera de acción de distintos movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil. Ella define estas instituciones –organizaciones, actores o grupos– como actores híbridos.¹⁵

En su espacio de acción se intenta reagrupar a todos aquellos actores e iniciativas que no se desarrollan desde instituciones científicas y que no tienen por función primaria promover una mayor comprensión del conocimiento científico entre la opinión pública o dentro de grupos específicos, sino que tienen como objetivo explícito desarrollar su propia posición y experticia con relación a asuntos o contenidos tecnocientíficos como medio para alcanzar un fin social y político particular. Esto es lo que sucede con la Red Juvenil Territorio Sur, es un escenario que, en tanto proceso social que reivindica ambiental y socialmente la cuenca del Río Tunjuelo, debe incorporar discursos de tal carácter en su accionar político como forma de interlocución “válida” frente a otros actores, como el distrito.

Además, se denominan híbridos porque no reclaman el sello o el reconocimiento de ser una institución o un actor científico, pero tampoco aceptan el rol pasivo de ser únicamente un grupo informado o alfabetizado sobre alguna materia, en particular relacionada con ciertas áreas de la

¹⁵ Es amplio el espectro de instituciones que pueden ser definidas como actores híbridos. Dentro de éstas se encuentran diversas organizaciones no gubernamentales (ONG), movimientos sociales y grupos de interés organizados de la sociedad civil. Estos actores se concentran en diversas áreas y escenarios de acción política que los sitúa a su vez en diferentes áreas y problemas de conocimiento. Así por ejemplo, este espacio se puede encontrar diversas organizaciones ambientales, organizaciones de consumidores, movimientos de autoayuda en asuntos médicos, movimientos de defensa de derechos humanos, grupos de defensa de derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

ciencia y la tecnología. Para Felt, los actores híbridos “simultáneamente están arraigados en la esfera pública y en el rol de ser productores activos de conocimiento, específicamente de un *know-how* de relevancia para cuestiones tecnocientíficas” (Felt, U., 2003: 135).

Este papel sin duda lo cumplen las organizaciones sociales que soportan algunos grupos de la Red, en particular SIE, que bajo la figura de corporación realiza proyectos de corte ambiental y social para diferentes alcaldías locales. Sin embargo, la Red Juvenil Territorio Sur como unidad, bajo la premisa de ser proceso social ambiental, actúa como una organización donde se desarrollan proyectos, que busca financiación,¹⁶ que llega a instancias de participación representando a poblaciones informadas en temas relacionados con el manejo ambiental de la cuenca, territorio, conocimientos tradicionales etc.

De tal suerte que la Red desarrolla otra característica descrita según Felt: en los últimos años estas instituciones han diversificado sus mecanismos de sostenibilidad y financiamiento y han llegado a ser jugadores importantes en ciertos contextos nacionales. Es muy importante destacar también que los actores en este espacio intentan romper con la asimetría entre ciencia y otras formas de conocimiento, para ofrecer formas más interactivas de comunicación sobre ciencia, tecnología y desarrollo de otros modos alternativos de experticia.

LOS ACTORES

en este espacio intentan romper con la asimetría entre ciencia y otras formas de conocimiento, para ofrecer formas más interactivas de comunicación sobre ciencia, tecnología y desarrollo de otros modos alternativos de experticia.

¹⁶ Por ejemplo, actualmente la Red recibe financiación de la Alianza de Cooperación sueca CIVIS con la que se desarrolla el proyecto sobre la cultura del no daño, cultura de paz, que busca la sensibilización y movilización de la comunidad de la Cuenca del Tunjuelo, a partir del cambio de actitudes en las comunidades locales para que éstas puedan multiplicar sus conocimientos a otras personas y luego, incidir en instancias de decisión del poder público, lo anterior, gracias al empoderamiento de los jóvenes como factores que incidan en la transformación y consolidación de políticas que enfrenten las causas del deterioro ambiental en la Cuenca y promuevan mejores condiciones para la población.





Apropiación social del territorio como punto de partida

La idea de territorio es transversal a problemas ambientales, sociales, políticos y económicos. Por lo tanto, la interacción de la organización con diversas formas de conocimiento tecnocientífico es múltiple. Desarrolla mecanismos de diálogo con diferentes disciplinas y comunidades de expertos en una serie de niveles de participación, e incluso de resistencia.

Así por ejemplo, en su interés por comprender la cuenca, los jóvenes se han apropiado de conocimientos de índole ancestral –principalmente muisca–, los cuales han sido el soporte argumental para legitimar y justificar su accionar como grupo que promueve la adhesión al territorio. “La cultura del no daño” se convierte en el motivo –más aún, en el conocimiento aportado desde el saber muisca– para articular prácticas de socialización juvenil dentro de la Red. Los jóvenes de la RJTS, desde la jerga de origen muisca, interlocutan constantemente. De esta forma, el Territorio es entendido –sobre todo en sus prácticas internas– a partir de una visión local que permite avalar políticamente algunas acciones de resistencia frente a tendencias que dicen desconocer sus “dinámicas propias”.

Pero además, esta organización recurre a definiciones técnicas tomadas de los estudios ambientales y de otras ciencias sociales para construir su noción de territorio. Si bien hay un esfuerzo importante por rescatar otras formas de conocimiento, vinculadas a saberes ancestrales y a la experiencia de los habitantes de la cuenca, el marco en el que estas definiciones se articulan responde a un concepto de territorio como un constructo complejo entre factores ambientales, físicos, geológicos, sociales y culturales.

La importancia de estos actores ha sido evidente en controversias sobre asuntos y problemas con un fuerte

componente científico y tecnológico. El conocimiento que estas organizaciones aporta muchas veces ha debatido el discurso oficial de expertos en asuntos tecnocientíficos, a través de la visibilización de experiencias comunales y de la reflexividad de otras formas de conocimiento.¹⁷

La Red Juvenil Territorio Sur, y en general el proceso social que la enmarca, además de contar con el tipo de actores descritos, presenta una cualidad interesante para analizar: la conjunción de todos ellos en un sistema de intereses que los engloba y les permite trabajar en equipo, por lo menos inicialmente. Quizás esto les otorgue un nivel mayor de movilización y articulación argumentativa en cuanto a contenidos y formas de acción.

El conocimiento de la Red Juvenil, siguiendo a Felt (2003), se caracteriza por ser construido a partir de las vivencias que cada uno de los grupos de Red –así como el propio trabajo en la Red– han ganado en años de tratar con el problema específico de la recuperación ambiental y social de la cuenca y el posicionamiento de un “Sur sin más daño”. Esto los dota de un amplio espectro de experiencias prácticas que los lleva a ocupar una posición híbrida entre los conocimientos de expertos y la esfera pública. Con trece años de accionar, es común encontrar un relevo generacional y su posicionamiento como centro de conocimiento en torno a la cuenca. El ejemplo más destacado es la Corporación SIE.

Sin embargo, la Red Juvenil desarrolla también zonas de intercambio con instituciones y formas estandarizadas de experticia tecnocientífica. El caso más importante

LA RED Juvenil desarrolla también zonas de intercambio con instituciones y formas estandarizadas de experticia tecnocientífica. El caso más importante registrado es la colaboración que se ha logrado con el grupo del Departamento de Antropología de la Universidad Nacional.

¹⁷ La literatura de estudios sociales de la ciencia documenta cada vez más el rol desempeñado por estos actores en controversias recientes sobre asuntos tecnocientíficos como experimentación con células madre, por ejemplo.





registrado es la colaboración que se ha logrado con el grupo del Departamento de Antropología de la Universidad Nacional y el profesor Virgilio Becerra, quien recientemente formalizó hallazgos indígenas en la localidad de Usme. Del mismo modo, resulta importante señalar que mientras interactúan con un grupo o sector social específico, pueden abordar la realidad desde un punto de vista especializado y experto o promover y estimular investigación científica asociada.

Es fundamental destacar que las formas en las que se escenifican procesos de apropiación social de la ciencia y la tecnología, en el caso de actores híbridos y movimientos sociales como la Red Juvenil Territorio Sur, siempre están articuladas y supeditadas a sus fines sociales y de acción política. Como señala Hess, “los movimientos sociales promueven la participación en la toma de decisiones científico-técnicas como una forma de fortalecer la inclusión de perspectivas populares, aún en campos especializados y contribuir a cambios en los procesos de construcción de políticas que favorecen la participación de ciudadanos y de organizaciones no gubernamentales” (Hess, *et. al.*, 2008).

En términos generales, la caracterización de actores híbridos permite comprender los procesos de apropiación social del conocimiento que se desarrollan al interior de la Red Juvenil territorio SUR. Sin embargo, la misma estructura organizacional de la Red y los fines políticos a los que se adscribe, contruidos alrededor del reconocimiento y defensa del territorio de la cuenca del Río Tunjuelo, hace que no sea fácil clasificar su labor dentro de un área o un sector específico de acción política y de conocimiento.

Reclutamiento de expertos tecnocientíficos y construcción y legitimación de experticias no tecnocientíficas

La Red Juvenil Territorio Sur, a partir de su experiencia en el debate para la construcción de políticas públicas, ha aprendido la importancia de contar con un repertorio de argumentación técnica que soporte sus puntos de vista o controvierta el de otros grupos sociales e instituciones. A través de manifiestos y otras clases de documentos, presenta sus puntos de vista frente al desarrollo de planes de ordenación territorial.

Por ejemplo, en el documento *Manifiesto expansión urbana: red juvenil territorio sur. Límite de borde con respeto a la identidad campesina, desde un enfoque territorial*, la organización presenta elementos geográficos y físicos de caracterización de la cuenca del Río y propone una estrategia de desarrollo de política pública, centrada en la integración de los componentes urbano y rural bajo la idea de continuo sociocultural.

Adicionalmente, plantea estrategias para desarrollar un trabajo de intervención más contextualizado, entre las cuales figuran las de promover líneas de investigación sobre problemáticas socioambientales de la cuenca. Así, por ejemplo, surgen conocimientos e inquietudes sobre la pérdida de ruralidad y concentración de sistemas de disposición de desechos de la ciudad o el manejo sustentable de la cuenca, o debates en torno al patrimonio de la cultura muisca.

La relación con expertos y fuentes de experticia es compleja y ambigua. Como señala Felt, las formas de apropiación del conocimiento en actores híbridos se mueven en una tensión entre promover formas alternativas de conocimiento y el uso estratégico de fuentes de conocimiento especializado. Esta tensión queda plasmada cuando se revisa la relación con expertos y con fuentes especializadas. En principio es difícil rastrear los mecanismos por los cuales los distintos miembros de la Red acceden a información técnica y adquieren destrezas en el manejo de estas formas de representación.

LA RELACIÓN con expertos y fuentes de experticia es compleja y ambigua.





Equipos de trabajo tras la Red

La Red Juvenil, como parte del Proceso Territorio SUR, en tanto movimiento social constituido por grupos de trabajo, albergados en corporaciones con la estructura organizacional y administrativa de una ONG, posee la institucionalidad legal y administrativa para suscribir contratos y compromisos legales.

Las corporaciones también son entes con un alto capital social, expresado en acceso a redes sociales y de financiación nacional e internacional, gracias a las cuales muchas actividades se sustentan. Estos profesionales lideran espacios de formación como talleres y escuelas de formación continua. Tal es el caso de la agencia de cooperación internacional sueca Cívica, que actualmente financia el proyecto "Cultura del no daño".

Otro mecanismo ha sido el paulatino acceso de miembros de la RJSUR a la educación superior. Es común dentro de los diversos grupos, encontrar jóvenes que inician su trabajo desde la adolescencia y cuando van a entrar a la universidad contribuyen desde su formación con los objetivos de la Red. Hay un grado de reciprocidad entre el aporte de la formación superior y la influencia del trabajo de la Red en la elección de disciplinas y profesiones de los jóvenes. Se destaca la presencia de estudiantes de tecnología ambiental de la Universidad Distrital; trabajo social, de la Universidad Nacional, y educadores, de la Universidad Pedagógica. Es evidente también la tendencia de algunos de ellos a estudiar ingeniería ambiental y otras carreras, pero con énfasis en el conocimiento ecológico. Si se trata de estudiar Derecho, se piensa en el Derecho Ambiental, por ejemplo.

El lenguaje muisca, principalmente la jerga de origen muisca, es un elemento reiterativo en los discursos que circulan en la Red, se encuentran ciertas palabras como

Sie –Diosa del Agua–, *uwa*, palabra chibcha que significa tarea; *Bacatá* –Bogotá–, *guache* –muchacho guerrero–, *guaricha*, princesa.

Dentro de los procesos de formación hay un rescate de la lengua chibcha para definir a los actores y a la Red, muchas veces apelando al contrasentido. Lo muisca es un referente identitario para los jóvenes de la Red. Dan cuenta de ello cuando utilizan nombres de origen muisca para denominar elementos simbólicos que les resultan significativos. Así, se han encargado de nombrar a varios grupos con vocablos muisca como *Asinus*, *Aboshgamú*, y las localidades del Territorio Tunjuelo, como *Tuxo* –Tunjuelo– entre otros.

DENTRO DE los procesos de formación hay un rescate de la lengua chibcha para definir a los actores y a la Red.

“La cultura del no daño” es atribuida, por la RJTS al pensamiento muisca y es un referente importante que estructura su acción colectiva. La relación con el territorio de los grupos sociales que lo habitan se define en términos de cuidado. La RJTS reivindica la cultura del no daño como un referente discursivo y comportamental de origen muisca. Esta cultura puede asimilarse a un discurso y a unas prácticas que parten de la resignificación, en la actualidad, de algunos aspectos de la cultura muisca que tratan sobre el cuidado propio, de otras personas y de la naturaleza. Desde esa perspectiva dicen: “Para la defensa del agua de la vida los jóvenes han adoptado los principios muisca: la cultura del NO DAÑO, que ha sido enseñada por los abuelos (“verbo de oro”), el espíritu anciano que habita en cada uno de nosotros. Es quien emana sabiduría aquella persona que se encuentra adelante, quien más ha recorrido todos los planos de la vida y orienta el proceso, entendida por quienes conformamos el territorio sin ser agredidos (SIE, S.f: 30).

Finalmente, es importante resaltar que en el orden técnico, las tecnologías alternativas y productos que surgen de un proceso social como la Red Juvenil Territorio Sur, tanto en elementos en diseño e implementación –y organización, más cargados políticamente– podrían ser considerados como innovaciones. Al respecto,





la Red trabaja en una parcela demostrativa donde “se crean formas de aprovechamiento que ofrece la naturaleza, permitiendo a los visitantes entender formas innovadoras orgánicas y limpias” (García, *et. al.*: 2008). Podría decirse que es al mismo tiempo un lugar lúdico donde los jóvenes de la Red aprenden y comprenden formas de producción limpia, un lugar de resistencia, que llaman “el lugar de la palabra”, identificado como “Unidades Perceptivas de Interpretación Territorial”.

La parcela demostrativa, a cargo del grupo Mochuelógicos, perteneciente a la Red Juvenil, se encuentra ubicada en el Mirador del Sur. La conforman un vivero, galpones, un sistema de producción de abono a partir de la lombriz roja californiana llamado “Lombriz Luis”, un sistema de riego y un cultivo de curuba. También se encuentra allí un Bohío –vivienda muisca–, un aerogenerador, cultivos tipo chorizo, una maloca, semilleros de plantas aromáticas, un biodigestor – sistema de producción de biogás a partir del manejo alternativo de excretas animales. Por último, existe una demostración de cultivos por terrazas, que muestra el manejo del agua de forma sostenible.

Participación en espacios institucionalizados de decisión política:

La apropiación de lo técnico en el POMCA

Las organizaciones de base presentes en el Proceso Territorio Sur y que soportan el trabajo de la Red son movimientos sociales más que organizaciones de expertos, que toman la experticia para desarrollar y promover alternativas políticas y gubernamentales. Los movimientos sociales desarrollan alianzas con especialistas de organizaciones científicas, promueven investigaciones, contratan expertos y trazan sobre su propio conocimiento local y lego, asuntos que envuelven saberes tecnocientíficos (Felt, U., 2003).

En el diálogo que la Red ha sostenido con expertos, ha cualificado un acervo cognitivo en relación con contenidos de orden técnico, los cuales les permiten comprender su territorio y, sobre todo, generar un lenguaje de negociación con otros actores de la cuenca. De esta manera, se recurre a conocimientos técnicos sobre la importancia ecosistémica de diferentes escenarios del territorio, para visibilizar su importancia y fortalecer sus intereses como grupo social movilizado. Los conocimientos sobre geografía, historia, educación, astronomía y botánica son algunos de los que forman parte de dicho acervo. La planeación urbana, la astronomía y el desarrollo rural son tipologías de conocimientos que también hacen presencia en sus discursos.

Por otro lado, los procesos participativos frente al distrito se encuentran centrados actualmente en la formulación del Pomca en su fase de ejecución. Durante el preforo¹⁸ la Red adquiere identidad propia. Sus conocimientos, independiente de las tensiones internas, tienden a estandarizarse, para plantear una postura política unificada en el marco de la discusión. Uno de los temas más agudos de la participación es justamente cómo se incide de manera directa en la formulación del Pomca. La Red reconoce un bagaje amplio en varios temas que no pueden dejar de ser discutidos dentro del Plan. Concretamente, aborda temas como los preparados durante el preforo:¹⁹

POR OTRO lado, los procesos participativos frente al distrito se encuentran centrados actualmente en la formulación del Pomca en su fase de ejecución.

¹⁸ Dentro de los ejercicios participativos que incluyen las diferentes fases de formulación e implementación del Pomca planteados por el distrito (Secretaría Distrital de Ambiente) se encuentra la generación de foros y espacios para la sensibilización y la discusión de los temas abordados en el Pomca, con los actores relevantes de la cuenca. Allí, la Red Juvenil Territorio Sur ha tenido la oportunidad de presentar algunas propuestas sobre la cuenca, en temas ambientales y sociales. Este preforo se llevó a cabo en marzo de 2010.

¹⁹ Nota de campo, observación de preforo.





- ▶ **Mesa 1:** Trabajar el tema del Consejo de Cuenca y su organización y participación en la formulación del Pomca; hablar de los acueductos rurales y cómo se integrarían en este plan.
- ▶ **Mesa 2:** Estructura ecológica principal de la cuenca y uso del suelo. Temas sobre el límite del borde, que busca reconocer el pacto de bordes rural-urbano en Usme.
- ▶ **Mesa 3:** Sobre procesos pedagógicos que la Red Juvenil tiene dentro y fuera con las comunidades, los ejercicios de travesías y caminatas, así como la campaña por el No Daño.
- ▶ **Mesa 4:** Patrimonio en Usme como un tema de defensa del Territorio.

Las organizaciones sociales, como la Red Juvenil, estructuran y son estructurados por su ambiente, los investigadores vinculados a experiencias de activismo forman y son formados por el movimiento. Por esto resulta clave destacar que la interacción con algunos de los cabezas de organización y con aquellos que se convierten en líderes conceptuales –como Sandra Ramírez²⁰– se asemeja al papel de un formador que da orientaciones de carácter político sobre el quehacer de la Red frente a los problemas de la Cuenca. Estos formadores llevan un trabajo en la Red de más de tres o cuatro años y ahora muchos se desempeñan en proyectos particulares para las organizaciones, o se encuentran en algunos cargos de importancia –como

²⁰ Sandra participó en la formulación del POMCA en su fase de diagnóstico bajo el Convenio 040, que busca aunar esfuerzos técnicos, humanos, administrativos y económicos para la formulación del Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca –POMCA– del Río Tunjuelo en el perímetro urbano de Bogotá, firmado entre la Secretaría Distrital de Ambiente y la Facultad de Ciencias Humanas y el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Colombia, en 2007. Sandra actuaba para el Grupo Ambiental, es Ingeniera Ambiental de la Universidad de los Andes.

Diego García—, lo que les da la experiencia y el conocimiento suficiente para formar sobre “el territorio” y organizar algunas orientaciones de la Red.

Las problemáticas ambientales que la Red y el proceso territorio Sur en la cuenca del Tunjuelo han identificado están directamente relacionadas con los cambios presentados en el curso del Río, como consecuencia de las canteras, las represas, las inundaciones, la tala de árboles, la explotación minera, la industrialización, la existencia de megaproyectos para el manejo de residuos sólidos urbanos, el pastoreo tradicional y urbano, la agricultura insostenible, la urbanización creciente y la disposición final de residuos sólidos y lixiviados. A ello se suma la pérdida de ruralidad y concentración de sistemas de disposición de desechos de la ciudad.

Estos son conocimientos que caracterizan particularmente a un territorio. Concentración de industrias con alto impacto ambiental y de proyectos urbanísticos de larga escala que desconocen los derechos de las poblaciones tradicionales de la cuenca. Falta de respeto por el patrimonio arqueológico y una crítica situación de minería ilegal.

El complejo minero industrial del sur, y el relleno sanitario de Doña Juana son dos referentes de gran recordación entre los jóvenes cuando hablan sobre las problemáticas que enfrentan en su territorio. Los problemas ambientales son los que adquieren una mayor fuerza en el repertorio discursivo que ellos han adquirido. Sin embargo, lo ambiental no se separa de la ciencia ni de lo ancestral, sino que las estrategias de solución se ubican dentro de la apropiación del territorio desde prácticas nativas.

EL COMPLEJO

minero industrial del sur, y el relleno sanitario de Doña Juana son dos referentes de gran recordación entre los jóvenes cuando hablan sobre las problemáticas que enfrentan en su territorio.





Estos conocimientos circulan atendiendo una lógica estratégica: cualificar la participación de los jóvenes en espacios formales de participación ciudadana y juvenil instituidos a partir de la Constitución de 1991.

En ellos se advierte una apropiación clara del discurso y el saber relativo a los mecanismos y espacios de participación ciudadana y juvenil, configurados a partir de la Constitución de 1991. Se destacan, como referentes normativos apropiados por la RJTS para cualificar su participación en escenarios de participación ciudadana y juvenil, la Ley 375 de 1997 –Ley de juventud–, Decreto 089 de 2000, Decreto 482 de 2006 y el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, entre otros. Así mismo, se distinguen como escenarios estratégicos de participación juvenil los consejos de Planeación, de Juventud Distrital y el Territorial Distrital. En el ámbito escolar se manejan figuras como el consejo de estudiantes, los personeros, los contralores y los concejales por un día.

En cuanto al Pomca, tema estratégico de su discusión, tienen claros conocimientos sobre el Decreto 1729 de 2002, por el cual se decretan los Pomcas para el país. Se tiene presente, además, la Resolución 3181 de 2007, de la Alcaldía Distrital de Bogotá –Secretaría Distrital de Ambiente– “por la cual se crean los consejos de cuenca dentro de perímetro urbano de los ríos Tunjuelo y Fucha y se dictan disposiciones sobre su funcionamiento”.

De esta forma, los conocimientos de orden jurídico que circulan en la Red tienen un correlato práctico. Es decir, resulta evidente que este tipo de conocimientos es relevante para los jóvenes, en la medida en que los cualifica para participar en espacios de participación ciudadana, donde sus apuestas de resistencia y de reivindicación política resultan estratégicas.

Conclusiones: Apropiación social de la ciencia y la tecnología en espacios híbridos

La Red, tal como se ha venido reiterando, es entendida como un espacio híbrido pues no podemos enmarcarla como un organismo institucionalizado dentro de la producción de conocimiento o como un espacio lego que difunde conocimientos. Puede caracterizarse como tal, porque en ella se promueven, usan y circulan conocimientos sobre la Cuenca del Río Tunjuelo. Estos conocimientos tienen carácter ambiental, social, jurídico y ecológico y se fortalecen a través de actividades que le permiten su sostenibilidad simbólica y económica, como la travesía por la cuenca, la Escuela de Formación, algunos proyectos de promoción en temas ambientales –recolección de firmas de Referendo por el Agua– y en casos muy específicos, sus grupos, así como las organizaciones que apoyan y dan formación a la Red, actúan como agentes desarrolladores de proyectos en temas ambientales y sociales, muchos de ellos para instituciones distritales. Dichas actividades, deben ser entendidas como prácticas de empoderamiento y cohesión dentro de los grupos de la Red, así como prácticas educativas en las que diversos actores interesados en el problema ambiental y social de la Cuenca aúnan esfuerzos que permiten intercambios de conocimiento para fines concretos –en este caso– la defensa ambiental y social de la Cuenca del Río Tunjuelo desde una perspectiva juvenil.

LA RED, tal como se ha venido reiterando, es entendida como un espacio híbrido pues no podemos enmarcarla como un organismo institucionalizado dentro de la producción de conocimiento o como un espacio lego que difunde conocimientos.

Así mismo, la Red Juvenil Territorio Sur se halla enmarcada en escenarios concretos de actuación que responde a la Defensa de la Río Tunjuelo de diversas formas y en diferentes niveles: Uno interno, en la medida que logra cohesionar un grupo importante de jóvenes interesados en dicha defensa; y uno externo, en la medida en que empodera a esos jóvenes a través del uso y circulación de conocimientos –tecnocientífico y tradicionales y locales–





en espacios participativos ampliados para la generación de políticas como el Pomca. Estos espacios, entendidos como participativos ante el Distrito (Alcaldía Locales, Secretarías etc.) se convierten en escenarios de discusión política con un alto contenido técnico, pues además de prácticas como la denuncia, la Red Juvenil, forma, orienta y promueve dentro de sus jóvenes, el uso y circulación de contenidos tecnocientíficos

Dichos intercambios pueden expresarse como espacios y prácticas de apropiación social de la ciencia y la tecnología, pues constituyen un proceso donde se aprehenden conocimientos tecnocientíficos, se procura una participación política y conceptual –si así puede llamársele– en temas que giran alrededor de la cuenca, de manera tal que se amplía la base de actores que deciden y comprenden la dinámica del río, lo cual permite constantes negociaciones sobre éste. Los jóvenes protagonizan un positivo encuentro entre ciencia y sociedad en aras del interés público por preservar el medio ambiente.

Anexo 1. Resumen de los grupos integrantes de la Red Juvenil Territorio Sur

En este cuadro se hace una síntesis del origen de los grupos, sus nombres, la localidad a la que pertenecen dentro del territorio del Tunjuelo, así como los temas que cada uno de ellos maneja y las actividades que giran alrededor de éstos.

Para 2008, los “Territorios Escolares” se encontraban constituidos de la siguiente manera: Al Territorio Escolar Tunxo (Tunjuelo) pertenecen 17 colegios; al territorio escolar Techotiba (Kennedy) pertenecen 30 colegios; al territorio de Usme pertenecen 10 colegios, y el territorio de Quiba Quene (Ciudad Bolívar) pertenecen 5 Colegios, por último, al territorio de Boxa, pertenecen 3 instituciones educativas. Vale la pena resaltar que el trabajo con los colegios se encuentra acompañado por las Organizaciones Sociales que apoyan a los grupos de la Red Juvenil.

GRUPO	LOCALIDAD	ORGANIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	
			SOBRE SU ORIGEN	TEMAS Y PRÁCTICAS
Colectivo (Colectivo Juvenil SIE)	Tunjuelito	SIE	El colectivo inició acciones en 1997, gracias al apoyo de SIE. Según Bibiana Fannegra (2008), este es uno de los grupos que más ha liderado los procesos de la Red Juvenil. De este grupo se han desprendido miembros que han organizado sus propias organizaciones (como Tejido de Agua).	Gestión integrada del agua y la minería. Políticas de juventud.
S.E.X (Grupo Juvenil Sociedad en Ecología Extrema)	Ciudad Bolívar	SIE	El grupo se conformó en marzo de 2007, por iniciativa de varios amigos, que conocieron el proceso Territorio Sur y quisieron consolidar una escuela política, social y ambiental, que hiciera parte de este quehacer.	Jornadas de deliberación en los asuntos de género y diversidad sexual. Pronunciamiento frente al maltrato animal.
Club Juvenil Mochuelógicos	Ciudad Bolívar	SIE	Nació a partir del Proyecto "Tunjueliños" con la idea de ofrecer formación ambiental a los niños de Mochuelo (barrios y veredas aledañas al Relleno de Doña Juana) en 2002. Fue la primera gran convocatoria que tuvo el club. En 2003: Fue cuando cayó el proyecto Tunjueliños y se decidió hacer la segunda gran convocatoria. Para 2004, el grupo se convirtió en una organización juvenil. Como tal, ha realizado videos sobre la vida del barrio y finalmente, en 2007, se integró Mochuelógicos con la Red. A partir de allí, se han desarrollado proyectos como La Parcela y actualmente se encuentran mejorando. El Club se divide en tres: * Infantil * Madres comunitarias * Juvenil	Educación ambiental para niños. Agricultura. Participación en escenarios de defensa del patrimonio inmaterial de la localidad de Ciudad Bolívar. Resistencia frente a la expansión de la frontera minera del sur de la ciudad.



GRUPO	LOCALIDAD	ORGANIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	
			SOBRE SU ORIGEN	TEMAS Y PRÁCTICAS
Consejo Escolar de Cuenca	Ciudad Bolívar Tunjuelito Usme Bosa		Congrega a un número importante de colegios de la cuenca, distribuidos en lo que se entiende como "territorios escolares".* Su creación se basa en el Acuerdo 116 del Concejo de Bogotá, como estrategia para abordar los temas ambientales escolares. Para la Red se conforma un grupo de representantes de los colegios, que orientan el trabajo en los Consejos Escolares. Sus integrantes son estudiantes del nivel media vocacional (de noveno a once grado).	Educación ambiental en espacios escolarizados. Articulación interinstitucional de centros educativos del distrito. Participación en espacios consultivos sobre política juvenil del distrito. Comités escolares por la defensa de la justicia ambiental, para los habitantes del sur de la ciudad.
Abosghamú	Rafael Uribe Uribe Kennedy		El grupo nace en junio de 2008, a partir de la iniciativa de Tatiana Silva, quien integraba el grupo juvenil S.E.X para el año 2007. Se creó cuando Silva decide retirarse de éste y formar un nuevo grupo, que también perteneciera a la Red Juvenil Territorio Sur. A ella se unen otros integrantes que salen de S.E.X y acompañan el proceso de Abosghamú.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Creación de un observatorio ancestral. ▶ Rescate del conocimiento y prácticas muisca. ▶ Observación astronómica. ▶ Reciclaje.
JuveAsdoas	Bosa Tunjuelito Usme	Casa Asdoas	Juveasdoas nace el 3 de julio de 2008 articulado a la corporación Casa Asdoas. Surge de la decisión de un grupo de jóvenes de esta corporación por construir un colectivo de trabajo que enfatizara en el desarrollo de actividades de reconocimiento del territorio.	Rescate de la cultura muisca. Preservación de la naturaleza del sur de Bogotá. Recorridos por el territorio.

* Para 2008 los "Territorios Escolares" se encontraban constituidos de la siguiente manera: Al Territorio Escolar Tunxo (Tunjuelo) pertenecen 17 colegios, al territorio escolar Techotiba (Kennedy) pertenecen 30 colegios, al territorio de Usme pertenecen 10 colegios; y el territorio de Quiba Quene (Ciudad Bolívar) pertenecen 5 Colegios, por último, la territorio de Boxa, pertenecen 3 instituciones educativas. Vale la pena resaltar que el trabajo con los colegios se encuentra acompañado por las organizaciones sociales que apoyan a los grupos de la Red Juvenil.

GRUPO	LOCALIDAD	ORGANIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	
			SOBRE SU ORIGEN	TEMAS Y PRÁCTICAS
Ecoamigos	Usme	Casa Asdoas	Ecoamigos surge en 2003 por iniciativa de un grupo de niños, motivados por la corporación Casa-Asdoas. En su inicio, con apoyo de la corporación, empiezan a realizar talleres sobre las problemáticas que el territorio estaba presentando, debido a factores antrópicos.	Talleres de ecología. Educación ambiental infantil y juvenil. Recorridos por su territorio. Cuidado del patrimonio arqueológico muisca (cementerio muisca).
Asinus	Kennedy	Asinus	Nace en 2008, tras la decisión de un grupo de jóvenes escolarizados de la Localidad de Kennedy, quienes se encontraron por haber compartido varios escenarios y haber participado en actividades como: el Servicio Social Ambiental y el recorrido por el humedal El Burro, guiados por personal de Paraíso Colombia. Se articularon ese mismo año a la Red mediante la participación en una de las travesías por el Río Tunjuelo, que se organizó para entonces.	Formación juvenil para la preservación de los humedales de la Localidad de Kennedy. Recorrido por los humedales. Reciclaje. Educación ambiental comunitaria.
Paraíso Colombia	Kennedy	Paraíso Colombia	En 1997, se crea el Grupo Juvenil Paraíso Colombia, que históricamente se ha reconocido como parte de la organización Paraíso Colombia. Nace gracias a la iniciativa de Freddy Rojas, guía del proceso. Desde entonces, la organización se ha preocupado por las condiciones ambientales que aquejan a la localidad. Actualmente, se encuentran trabajando en el CADE de Patio Bonito.	Animación sociocultural con jóvenes (música, danza, teatro). Educación ambiental. Participación en espacios de deliberación y planeación de la política pública juvenil del distrito.



GRUPO	LOCALIDAD	ORGANIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	
			SOBRE SU ORIGEN	TEMAS Y PRÁCTICAS
Biosigno	Usme	Biosigno	Biosigno inicia en mayo de 2008, con la finalidad de hacer apuestas socioambientales con un enfoque político en el sur de Bogotá. Nace a partir del interés que tienen varios de sus participantes por incidir políticamente en el territorio donde viven, donde perciben problemáticas ambientales y sociales. Antecede a su conformación la participación de dos jóvenes del grupo en Ecoamigos, (Natalia y Jaime Andrés), quienes deciden separarse del grupo y conformar Biosigno.	Talleres de formación cartográfica Rescate de cultura Muisca. Resistencia frente a la expansión de la frontera minera en la localidad de Usme.
"Sin Nombre"			Grupo en estado de Conformación. Nace como una disidencia de Biosigno.	Rescate de la cultura muisca

Fuente: La información contenida en esta tabla, surge de la Tesis de Grado de Bibiana Fonnegra, integrante de la Red Juvenil Territorio Sur. En el tema específico del origen de Mochuelógicos, también se toma información del Taller No 1 hecho con los integrantes de la Red Juvenil Territorio Sur, en Febrero 13 de 2010.

Bibliografía:

- Acosta, F. y Barbosa, D. (2005). *Participación, organización y ciudadanía juvenil*. IV Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de la República. Coldeportes y Funlibre, mayo 19 al 21 de 2005. Cali, Colombia.
- Felt, U. (ed.) (2003) *O.P.U.S. Optimizing Public Understanding of Science and Technology, Final Report*. Viena, Austria: Institut für Wissenschaftstheorie und Wissenschaftsforschung der Universität Wien. Tomado de: <http://sciencestudies.univie.ac.at/en/research/completed-projects/opus/>, recuperado: 22 de junio de 2010.
- Fonnegra, B. (2008). *Estructuración de las relaciones grupales e intergrupales desde la perspectiva de sus actores en los grupos juveniles socioambientales del sur de Bogotá*. Tesis de pregrado para optar al título de trabajadora social. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.
- Fox Keller, E. (1983). "Gender and Science". *Discovering Reality*. Boston: D Reidel.
- Haraway, D. (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. En S. Harding (ed.) (2004). *The Feminist Standpoint Theory Reader. Intellectual and Political Controversies* (pp. 81, 101). New York, NY: Routledge.
- Harding, S. (1991). *Whose Science? Whose Knowledge? Thinking from Women's Lives*. New York, NY: Cornell University Press, Ithaca.
- Hess, D., Breyman, S., Campbell, N., y Martin, B. (2008). "Science, Technology, and Social Movements". *The Handbook of Science and Technology Studies*, ed. E. J. Hackett, O.
- Longino, H. (2003). "Does the Structure of Scientific Revolutions Permit a Feminist Revolution in Science?". Nickles, T, (ed.) *Thomas Kuhn*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Winner, L. (1987). *La ballena y el reactor*. Barcelona: Gedisa.
- Wynne, B. (2006). "¿Podrán las ovejas pastar seguras?". *Revista Colombiana de Sociología*, nro. 26, 109-159.